تربیۃ الشباب والاطفال فی ضوء السیرۃ النبویۃ ﷺ

الأستاذ الدکتور عبداللہ کوثر
بلدیۃ گورنمنٹ کالج کراتشی

Abstract

Training of the childrens has been an important issue in every society. It require to be developed. The childhood is categorized in five periods.

01.You have to lead the whole umma by your goof moral character.

02.Those parents who do not pay their attention to their children, and take and society. They don't take interest to in every academic activities for the children, the children are not properly educated and charactered.

الحمدللہ علی نعمائہ الشاملۃ وعلی آلائہ الکاملۃ، والصلوۃ والسلام علی ھادی الامی المبعوث رحمۃ للعلمین سید ولد آدم محمد ﷺ وآلہ وصحبہ اجمعین امابعد!

یتصور الکثیرون ان العنایۃ بالشباب واعدادھم للمستقبل ووضع الامکانات المختلفۃ من مسیزات التی تفردبھا "العصرالحدیث" بینما توکدلنا الدراسات التاریخیۃ للتربیۃ بان المسلمین کانوا طوال العصور السابقین کما شابھم دائماً فی جوانب العلم والحضارۃ المدنیۃ۔

وکان الاسلوب الذی یرید الاسلام ھو توحید القوتین الکبیرین ①۔قوۃ الروح ②قوۃ الجسد لیعمل الصالح الفرد والجماعۃ و ھدف واحد ھواعداد الفرد المسلم لیکون جدیرا یحمل الامانۃ التی وضعت علی عاتقہ للدفاع عن الاسلام ونشرالدعوۃ الاسلامیۃ فی کافۃ الارجاء.. قال اللہ تعالی:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ ۖ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿١﴾

واحب ان اشیر فی مقالتی هذ الموضوع تربیة الشباب والاطفال فی ضوء السیرة النبیویة ﷺ

موضوع واسع متشعب وان بحثه من کل الزوایا والجوانب بحثا مستفیضاً۔ مع هذا ارجوا ان اتمکن الخطوط العریضه التی تکفی بالاشارة الدالة واللمحة الموجذة عن التفاصیل ولعلی فی ضوء ذالک استطیع اقررصورة واضحة لتربیة الشباب والاطفال فی الاسلام۔

التربیة والشباب فی ضوء اللغة:

التربیة ماده رب یربی تربیة هوانشاء من حال الی حال الی حدالتمام۔

قال ابن عباس فی ماده ربانیون من یربی معنار الناس قیل کبارهم ومنه الرب۔ ولایقال الرب مطلقاً الالله ویقال لغیره نحورب المال رب الفرس (۲)

لفظ الشباب معناه،

یدل علی تمام الشیء وقوته فی حرارته تعستریه قال شب الحرب اذا اوقدتها منه الشاب:۔ والشباب أیضاً جمع شاب، وذلک هو۔ النماء والزیادة بقوة جسمه و حرارته ، والشبیبة الشباب و هو الفتاء والحداثة ، و امرأة شابّة ونسوة شواب، والشبُّ ارتفاع کل شيء۔ ویقال: رجل شبّ وامرأة شبّة، کمایقال: لقیت فلاناً فی شباب النهار و بشباب نهار أی فی أوله، ورجل مشبوب: جمیلٌ حسن الوجه کأنه أوقد(۳)

وفي روایة أنّه ﷺ لبس مدرعة سوداء فقالت عائشة ؓ: ما أحسنها علیک یشبُّ سوادها بیاضک، وبیاضُک سوادَها۔ أی تحسنه ویحسنها۔ وفی کتابه ﷺ لوائل بن حجر: إلی الأقیال العباهلة والأرواع المشابیب، أي السادة الرؤوس الزهر الألوان الحسان المناظر، والشب ارتفاع کل شیء(۴)

وأحب أن ألفت النظر إلی أن کتب اللغة فرقّت فی مادة هذه الکلمة بین شباب الانسان و شباب غیره فقالت۔ مثلاً۔ شب الفرس شبابًا۔ بکسر الشین۔ و ذلک إذا نشط و رفع یده جمیعاً۔ ویقولون: برئت إلیک من شِبابه۔ بکسرالشین۔ وعضاضه، ومن نفس الباب: الشبب الفتی من بقر الوحش، ومن هذا القیاس: أُشب له الشیء إذا قدر وکأتیح وکأنه رفع وأسمی له۔(۵) مما وصلت إلیه

نظریات علم النفس الحدیث حیث تحدد هذه النظریات مراحل النمو کمایلی:

① سن المهد، وینتهی عادة بعد نهایةالسنة الأولی و قبل نهایة السنة الثانیة۔

② الطفولة الأولی، وتنتهی تقریباً فی سن الخامسة۔

③ الطفولة المتأخرة، و تنتهی فی سن الثانیة عشرة علی وجه التقریب۔

④ المراهقةأو المراحل الأولی من البلوغ وما قبله مباشرة۔

⑤ البلوغ۔(۶)

أسلوب التربیه فی ضوء السیرة النبویة ﷺ:

ولعل من المفید هنا أن نشیر بإیجاز إلی بعض مظاهر هذه التربیه، فقد ورد عنه ﷺ أنه کان یطیل سجوده فی الصلاة إذا رکب علی ظهره أحد أحفاده الحسن والحسین لئلا یزعجه، وکان ﷺ یقبلهما حتی إذا ما اعترض علی معاملته هذه أحد الأعراب الجفاة الطباع أجابه علیه الصلاة والسلام:

"من لا یرحم لا یُرحم"(۷)

"ویقول للأعرابی الآخر الذی قال أن له عشرة من الولد ماقبّل منهم أحداً (أو أملک لک أن نزع الله الرحمة من قلبک"(۸)

کما ثبت فی الصحیحین عن أبی قتادة أن رسول الله ﷺ کان یصلی وهو حامل أمامة بنت زینب ابنته ﷺ، فإذا قام حملها علی عنقه وإذا سجد وضعها۔(۹)

وجاء فی سنن أبی داود:

"بینما نحن ننتظر رسول الله ﷺ فی الظر أو العصر۔ قد دعاه بلال للصلاة وأمامة بنت أبی العاص۔ بنت زینب۔ علی عنقه، فقال رسول الله ﷺ فی مصلاه وقمنا خلفه، وهی فی مکانها الذی هی فیه، فکبّر فکبّرنا، حتی إذا أراد رسول الله ﷺ أن یرکع أخذها فوضعها ثم رکع وسجد، حتی إذا فرغ من سجوده قام و أخذها فردّها فی مکانها، فما زال رسول الله ﷺ یصنع بها ذلک فی کل رکعة حتی فرغ من صلاته علیه

الصلاۃ والسلام۔(۱۰)

ولیس ھناک ما ھو أدل علی رعایتہ وحدبہ ﷺ علی الأطفال من ھذہ المعاملۃ الکریمۃ التی حرص ﷺ علی أن یقوم بھا فی صلاۃ الفریضۃ وأمام أصحابہ، لیکون لھا أکثر من دلالۃ العطف والحب فی ھذا الموقف، حیث لا یمکن تفسیرہ إلا علی أساس أنہ تشریع قصد بہ ﷺ إعطاء القدوۃ لأمتہ فی رعایۃ العدائی فی نفوسھم إلی ما بعد فترۃ طویلۃ من الزمن ربما امتدت إلی أر بعین سنۃ حینما قدر لھم اللقاء بیوسف و أتاحت لھم المناسبۃ۔ السرقۃ التی دبرت لأخیہ "بنیامین" لاستقبالہ۔ الفرصۃ للتنفیس عن مشاعرھم القدیمۃ الجامدۃ تجاہ یوسف وأخیہ:

قَالُوْا اِنْ یَّسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ اَخٌ لَّهٗ مِنْ قَبْلُ ؕ (۱۱)

وعلی ضوء ما سبق نستطیع أن نقول: إن ھذہ التوجیھات النبویۃ السامیۃ فی تربیۃ الأطفال تکشف عن تفھم عمیق لنفسیۃ الطفل ومدی ما ینطبع فی و عیۃ الباطن من ردود الفعل التی و وجہ بھا من المجتمع، واقترنت فی وعیہ بالاستجابات المسلکیۃ التی رافقتھا، مما یدفع بہ إلی اتخاذ موقف معیّن تجاھھا، وذلک إلی جانب ما تشف عنہ من رعایۃ وحب و عطف کانت من أبرز صفاتہ ﷺ۔

مَسْؤُولِیۃُ تربیۃ الشَّابِّ فِیْ السیرۃ النبویۃ:

إن المسؤ ولیۃ التی وضعھا الإسلام لتربیۃ الشباب لم تکن مجرد توجیھات أونصائح تتصل بمرحلۃ واحدۃ من العمر، لأن الإسلام۔ کما قلنا۔ یعرف أھمیۃ الطفولۃ وانطباعاتھا، وقیمۃ الوسط الذی عاش فیہ الطفل، والمعاملۃ التی عومل بھا، وضروب التربیۃ التی تلقاھا من المسؤولین عن تربیتہ و رعایتہ، ولذلک جاء فی الحدیث الشریف:

'یؤتی یوم القیامۃ بالأب وابنہ فیقول الابن۔ یارب! سل أبی لماذا لم یأمرنی بالطاعۃ ولم ینھنی عن المعصیۃ"(۱۲)

وحدد الرسول ﷺ مع ذلک وسائل التربیۃ التی تتیح للأب تربیۃ ابنہ دون أن یتسبب فی تعقیدہ، أو یربط مفاھیم التربیۃ فی نفسہ الغضۃ بوسائل

التعذیب والارھاب ممایتخلف عنه أسوأ.

الآثار النفسیة، فأمرﷺ بأن یؤ مر الأطفال بالصلاۃ لسبع ویضربوا علیها لعشر(۱۳) و حدد علماء التربیة المسلمین عدد الضربات بأنها فی حدود ثلاث ضربات فقط، یقصد بها التواجیه و إشعار الطفل بواجباته، ولیس یقصد بها إطلاقاً الإنتقام و إلحاق الأذی به۔کما ورد فی أحد الأحادیث النبویة ما یشیر إلی ضرورۃ إحاطة الآباء لأ بنائهم بالحب والعطف والحنان والرعایة الصادقة حتی لا یشبّوا علی بغض آبائهم و کرهم، کما سبق أن رأینا حینما استعر ضنا قصة یوسف علیه السلام و إخوته، فیقولﷺ:

"أکرموا أولادکم، وأحسنوا آدابهم، وأقیلوا الکرام عثراتهم إلا الحدود"۔(۱۴)

وقالﷺ: "لعن الله والدَین حملا ولدهما علی عقوقهما"

وقالﷺ "رحم الله والدَین حملا ولدهما علی برهما۔(۱۵)

فهی تحمل الأبوین مسؤ ولیة تر بیة الأبناء وصیاغتهم صیاغة قویمة، فإذا عرف الأبوان کیف یسوسون هؤلاء الأبناء، واستطاعا توجیههم الوجهة الإسلامیة السلیمة، و غر سا فیهم خصال الخیر والبر والمعروف، و أسبغا علیهم ألوان العطف والمحبة والإعزاز، فقد أدّیا الأمانة وقاما بمسؤ و لیتهما خیر قیام و قدّما لأمتهم الإسلامیة شباباً قویاً نافعاً مخلصاً جدیراً بالإکبار والتقدیر، وکسبا عملاً صالحاً باقیاً یحسدان علیه۔

"إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جاریة، أو علم ینتفع به، أو ولد صالح ید عوله"۔(۱۶)

أو کما قالﷺ: "سلّم علی أهل بیتک یکثر خیر بیتکم"۔(۱۷)

کما یقول علیه الصلاۃ والسلام:

"خیر کم خیر کم لأهله وأنا خیر کم لأهلی"(۱۸)

و تأکیداً لهذه التوجیهات الکریمة وتحذیراً من مغبة الإبتعاد عن المعانی الحقیقیة للرعایة یقولﷺ: "ما من عبد الرحمة، استر عاه الله رعیة فلم یحطها بنصحه إلا لم یجد رائحة الجنّة۔

بل إن توقير الكبير والرحمة بالصغير من وجهة عامة فريضة دينية واجبة في نظر الإسلام: "وقّر الكبير، وارحم الصغير تلقني غداً"۔ "ليس منا من لم يوقّر كبيرنا ويرحم صغيرنا"۔(۱۹)

والرحمة في ذاتها بكل مترادفاتها من الأخلاق الإسلامية الأصيلة التي لا يمكن التخلي عنها أو تجاهلها فمن أحاديثه ﷺ في هذا الإتجاه: "ارحموا من في الأرض يرحكم من في السماء لا يرحم الله من لا يرحم الناس"۔(۲۰) "ثلاث من كن فيه يسر الله حتفه، وأدخله جنّته: رفق بالضعيف، وشفقة على الوالدين، وإحسان على الملوك "الخلق عيال الله، فأحب الخلق إلى الله من أحسن إلى عياله"۔(۲۱)

فهذا الفيض من الأحاديث التي تتحدث عن و بخاصة الرحمة بالطفل و اليتيم والصغير هي كما قلنا من الأخلاق الإسلامية الأصيلة، ولكنها تحمل في نفس الوقت شعوراً عميقاً بأهمية رعاية الطفولة وأثر هذه الرعاية في تكوين شخصية المسلم تكويناً سليماً صحيحاً مبرأً من العلل والأمراض الجسمية والنفسية۔ فقد روى أبو داؤد عن عوف بن مالك: أن النبيّ ﷺ قال: "أنا وسفعاء الخدين كهاتين يوم القيامة۔(۲۲) وسفعاء الخدين: هي المرأة التي شحب لونها من قيامها على خدمة ولدها، وهي امرأة ذات منصب وجمال حبست نفسها على يتاماها حتى تغير لونها وانطفأ جمالها و أهملت كل وسائل الزينة و مظاهر الجمال في سبيل رعاية أيتامها ومحافظتها عليهم۔

> وروى البخاري وغيره، عن سهل بن سعد، عن النبيّ ﷺ أنه قال: "أنا وكافل اليتيم في الجنّة هكذا وقال بإصبعيه السبابة والوسطى"(۲۳)

وقال ﷺ: "من عال ثلاثة من الأيتام كان كمن قام ليله وصام نهاره وغدا وراح شاهراً سيفه في سبيل الله، و كنت أنا و هو في الجنة إخواناً، كما أن هاتين أُختين، وألصق السبابة بالوسطى"۔

> وقال: "الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله"۔(۲۴)

والمبدأ الرفيع الذي نادى به الإسلام وهو أن: "الدال على الخير

کفاعلہ"۔(۲۵)

مثلہ احادیث کثیرا فی تربیۃ الاطفال و ھذالمسئلۃ واضحۃ أن الرسول ﷺ ھو مربی الاطفال والشباب و معلمیہ

مظاھر التربیۃ فی عھد النبوی ﷺ:

فقد جاءت امرأۃ تعرف فی کتب السیرۃ بالغامدیۃ جاءت إلی النبیّ ﷺ فقالت: یا رسول اللہ! طھرنی۔ فقال: ارجعی، ثم أتتہ من الغد فاعترفت بالزنا، وقالت لہ: واللہ إنی لحبلی، قال لھا: ارجعی حتی تلدی۔ فلما ولدت جاءت بالصبی تحملہ فقالت: یا نبیّ اللہ! ھذا قد ولدتہ، قال لھا: اذھبی حتی تفطمیہ، فلما فطمتہ جاءت بالصبی وفی یدہ کسرۃ خبز فقالت لہ: یا نبی اللہ! ھذا قد فطمتہ.. فأمر النبیّ ﷺ بالصبّی فدفع إلی رجل من المسلمین وأمر بھا فرجمت۔(۲۶)

فھل نجد أر وع من ھذہ المعاملۃ فی رعایۃ الطفل وفی ظروف قاسیۃ کھذہ الظروف۔ واھتمام الإسلام بکافۃ الجوانب التی تکفل رعایۃ الولید و تنشئتہ النشأۃ الصالحۃ و إتاحۃ کل الظروف التی تھیء لہ سبیل الإستقرار النفسی والشعور بالأ من وإرواء الحاجۃ إلی الحب بما فی ذلک فترۃ الرضاع التی حدد لھا الإسلام لمن أراد أن یتم الرضاعۃ عامین، وھی المدۃ التی تجمع البحوث النفسیۃ والطبیۃ علی أنھا ھی الفترۃ الطبیعیۃ للرضاعۃ بجانب الأحکام التی وردت عن الفطام و بما یتصل بہ من الحضانۃ ومدتھا بالنسبۃ لانفصال الوالدین عن بعضھما والتوجیھات النبویۃ الأخری التی تفیض بالحب والحدب والرعایۃ علی الأطفال، کل ذلک یؤ کد لنا ماسبق أن اشرنا إلیہ من الأھمیۃ التی یو لیھا الإسلام للطفولۃ المبکرۃ، لأنھا ھی المرحلۃ الأساسیۃ أو التأسیسیۃ التی تقوم علیھا بقیۃ المراحل فی حیاۃ الفرد۔

من تربیۃ الرسول ﷺ للصغار انہٗ یختار لھم الأسماء الحسنۃ، کاسماءِ الأنبیاء مثلاً، ممّا یجعل الصغ یفتخرون، ویسعون للاقتداءِ بالنبی صاحب الاسم، والرسول ﷺ یحضن الصغار ویلاطفھم، فعن یوسف بن عبداللہ بن سلام رضی اللہ عنھم قال:

"سمانی رسول اللہ ﷺ یوسف وأجلسنی فی حجرہ"(۲۷)

لا یحب الرسول ﷺ أن یری صغیرا قد مات أبوہ بلا طعام أو لباس أو مسکن أو دواء، أو لا یتعلم لأنه لا یملک شیئاً، لهذا حث ﷺ علی کفالة المسلمین الأغنیاء للأیتام، فیو فروا کل ما یحتاجه الیتیم، وحتی یتشجع المسلمون وعد الرسول ﷺ من یکفل الأیتام بمصاحبته فی الجنة، بل بالقرب منه حتی یصیر کافلُ الیتیم قریباً من الرسول ﷺ کقرب أصبع السبابة إلی الوسطی، فعن سهل رضی الله عنه قال:

قال رسول الله ﷺ: "أنا وکافل الیتیم فی الجنة هکذا" و أشار بالسبابة والوسطی و فرج بینهما شیئا"۔(۲۸)

کثیر من الآباء یستحی أن یحمل أبناءهٗ فی الأماکن العامة، بینما الرسول ﷺ المحب للصغار یحملهم إذا أقبل من سفر، فعن عبدالله بن جعفر ؓ، قال: "کان رسول الله ﷺ إذا قدم من سفر تلقی بنا، قال: فتلقی بی و بالحسن أو بالحسین، قال: فحمل أحدنا بین یدیه والآخر خلفه، حتی قدمنا المدینة"۔(۲۹) و یحملهم ﷺ و هو یصلی، فعن أبی قتادة الأنصاری: "أن رسول الله ﷺ کان یصلی وهو حامل أمامة بنت زینب بنت رسول الله ﷺ، فإذا سجد وضعها وإذا قام حملها"۔(۳۰)

رأیت ذات مرة أبا یقود ابنه ویجبره علی السیر معه بطریقة عنیفة والصغیر یبکی، والأب لا یرحم الصغیر ولا یرفق به، بل یشد علی یده ویسحبه، بینما النبی ﷺ کان رفیقاً بالصغار لأنه یحبهم، فعن أبی هریرة ؓ:

"کنا نصلی مع رسول الله ﷺ العشاء، فإذا سجد وثب الحسن والحسین علی ظهره، فإذا رفع رأسه أخذهما بیده من خلفه أخذا رفیقا ویضعهما علی الأرض، فإذا عاد عادا، حتی إذا قضی صلاته أقعدهما علی فخذیه"۔(۳۱)

من حب الرسول ﷺ للصغار انه کان یبدأ بهم فی أمور کثیرة منها: أنه کان یطعمهم قبل أن یطعم الکبار، فعن أبی هریرة ؓ انه قال: کان الناس إذا راوا اول الثمر جاؤوا به إلی النبی ﷺ، فإذا اخذه رسول الله ﷺ قال:

اللّٰهم بارک لنا فی ثمرنا، وبارک لنا فی مدیننتا، و بارک لنا

فی صاعنا، وبارک لنا فی مدنا، اللهم إن إبراهیم عبدک و خلیلک ونبیک، وإنی عبدک ونبیک، وإنه دعاک لمکة وإنی أدعوک للمدینة بمثل ما دعاک لمکة و مثله معه" قال: ثم یدعو اصغر ولید له فیعطیه ذلک الثمر۔(۳۲)

بعض الآباء إذا سقط شیء یستقذره من الصغار یغضب غضبا شدیداً، بل قد یشتم ویضرب، بینما النبی ﷺ المحب للصغار إذا صار شیء من ذلک لا یغضب ابدا، فعن أبی هریرة رضی الله عنه قال:

"رأیت النبی ﷺ حاملا الحسن بن علی عاتقه، ولعابه یسیل علیه"۔(۳۳)

کل هؤلاء الاعمال لتربیة الاطفال ولأمة المسلمة

المصادر والمراجع:

۱۔ سورہ الاحزاب، آیت ۷۲

۲۔ امام راغب اصفہانی، مفردات القرآن، طبع قدیمی کتب خانہ کراچی، ص ۱۸۴

۳۔ ایضاً

۴۔ افریقی ابن منظور لسان العرب، طبع بیروت، ج ۶، ص ۳۲۵

۵۔ ایضاً

۶۔ امام جاحظ، ادب الکاتب، طبع بیروت،

۷۔ تبریزی خطیب ولی الدین تبریزی، مشکوۃ المصابیح، قدیمی کتب خانہ کراچی، ص ۴۲۱

۸۔ ایضاً

۹۔ بخاری، محمد بن اسماعیل، صحیح بخاری، قدیمی کتب خانہ، کراچی، ص ۷۴

۱۰۔ سجستانی ابوداؤد، سنن ابوداؤد، طبع رحمانیہ کراچی، ص ۱۴۰

۱۱۔ سورہ یوسف، آیت ۷۷

۱۲۔ احمد بن حنبل، مسند احمد، ص ۵۲، طبع بیروت، ص ۳۳۶

۱۳۔ سجستانی ابوداؤد، سنن ابوداؤد، طبع رحمانیہ کراچی، ص ۸۲

۱۴۔ احمد بن حنبل، مسند احمد، ص ۳۲، طبع بیروت، ص ۳۲۷

۱۵۔ ایضاً، ص ۳۲۷

۱۶۔ تبریزی، خطیب والعالدین، مشکوۃ مصابیح، قدیمی کتب خانہ کراچی، ص ۳۶

۱۷۔ احمد بن حنبل، مسند احمد بن حنبل، طبع بیروت، ص ۲۸۲

۱۸۔ تبریزی خطیب ولی الدین، مشکوۃ المصابیح، قدیمی کتب خانہ، ص ۲۱۴

۱۹۔ تبریزی خطیب ولی الدین، مشکوۃ المصابیح، قدیمی کتب خانہ، ص ۴۲۱

۲۰۔ ایضاً، ص ۴۲۲

۲۱۔ اعزاز علی زاد الطالبین، قدیمی کتب خانہ کراچی، ص ۶

۲۲۔ تبریزی خطیب ولی الدین، مشکوۃ المصابیح، قدیمی کتب خانہ ص ۴۳۲

۲۳۔ ایضاً

۲۴۔ ایضاً

۲۵۔ اعزاز علی، زاد الطالبین، قدیمی کتب خانہ، ص ۳

۲۶۔ امام مسلم، صحیح مسلم، قدیمی کتب خانہ، ص ۶۸

۲۷۔ احمد بن حنبل، مسند احمد، طبع بیروت، حدیث نمبر ۲۲۷۱۶، ج ۲، ص ۲۱۰،

۲۸۔ الترمذی، سنن الترمذی، ج ۲، ص ۱۳

۲۹۔ ایضاً، ص ۲۱۷

۳۰۔ بخاری، صحیح بخاری، قدیمی کتب خانہ، کراچی، ص ۷۴

۳۱۔ احمد بن حنبل، مسند طبع بیروت، ج ۳، ص ۳۲۱

۳۲۔ خطیب ولی الدین تبریزی، مشکوۃ المصابیح، قدیمی کتب خانہ، ص ۳۳۹

۳۳۔ احمد بن حنبل، مسند احمد، طبع بیروت، حدیث نمبر ۹۴۰۳