

مکتوب نگاری، ایک ضرورت، ایک فن

ڈاکٹر آصف حمید ☆

Abstract:

Dictionaries and encyclopedias of various languages help to understand the meanings of letter. Although there are different types of letters but the important one is that in which the emotions and sensations of letter writers are being transmitted. When distance occurs amid the conversation, the letter writing came into existence. It is the human psyche that when he goes away from his dear ones, he expresses his emotions through letters. He often forgets that it may go to other hands. In the letters, beside the heart feelings, current affairs also have been discussed. These letters also have become the source of sensations, emotions, ideology and thoughts of letter writer.

مکتوب عربی زبان کا لفظ ہے جو اس مفہوم اور مذکور ہے (۱)۔ اس کا مادہ ”کتب“، (۲) اور لفظی

مطلوب ”لکھا ہوا“ یا ”تحریر“ ہے (۳)۔ مجاز اس سے مراد خط یا چھپ ہے (۴)۔ عربی میں مکتوب کے لئے رسالہ، خطاب اور کتاب کے الفاظ بھی مستعمل ہیں (۵)۔ محیط الحیط کے مؤلف مکتوب کی تفہیم ان الفاظ میں کرتے ہیں:

”بعث اليه بمكتوب: بر رسالة - کلام مكتوب بعاطفة جياشه:

مخلوط - محدث مكتوب على الجين: مقدر“ (۶)

اسٹنٹ پروفیسر، گورنمنٹ کالج آف ایجوکیشن افضل پور۔ میر پور آزاد کشمیر

☆

جکہ قاموس اطلس الموسوعی میں اس ضمن میں تحریر ہے:

رسالة مكتوبة او مطبوعة موجهة إلى شخص او منظمة۔ المعنى
الحرفي۔ حرف طباعي (طباعة)۔ اسلوب معین في الطباعة۔ شعار يمثل
الاحروف الاولى من اسم مدرسة يعتبر جائزه للاداء المتميز وخاصة
لمنتخب مدرسة اوناد(۷)

فارسی زبان میں بھی یہ لفظ انہی معنوں میں استعمال ہوا ہے۔ لغت نامہ کے مؤلف مکتب کا مفہوم
ان الفاظ میں ادا کرتے ہیں:

”نوشته، نوشته شده، مزبور، مرقوم، مراسلہ، رقعہ، کتاب، قصہ، نامہ کہ از کی بہ دیگری
فرستادہ شود“ (۸)۔

فرہنگ فارسی و انش میں مکتب کا مذکورہ مفہوم ان الفاظ میں درج ہے:
”نوشته شده، نامہ، رسالہ“ (۹)۔

انگریزی میں مکتب کا ہم معنی لفظ لیٹر (Letter) اور مطلب Wrote ہے (۱۰)۔ لیکن المورد
Letter, note, message, dispatch, communication, missive, epistle
میں اس کا مفہوم یوں درج ہے۔ (۱۱)۔

اصطلاح میں مکتب سے مراد وہ کافہ ہے، جس پر کچھ تحریر کر کے ایک شخص دوسرے
کو بھیجنتا ہے (۱۲)۔ اس بارے میں مؤلف اردو لغت ان الفاظ میں وضاحت کرتے ہیں:

”جو تحریریں وزراء و امراء سے علاقہ رکھتی ہیں ان کو مکتب کہتے ہیں،
چھوٹا بڑے کو لکھتے تو عریضہ اور بڑا چھوٹے کو لکھتے تو رقعہ“ (۱۳)۔

مؤلف اردو لغت کے اس موقف سے فی زمانہ اختلاف کی گنجائش نکلتی ہے کہ آج کے دور میں
مکتب ہر اس خط کو کہہ دیا جاتا ہے جو عمر تبے و عمر میں چھوٹے یا بڑے کو لکھا جائے۔ عریضہ سے بالعموم مراد
درخواست ہی لی جاتی ہے اور رقعہ اس چیز کو کہا جاتا ہے جو یا تو بہت مختصر ہو یا پوست کر کے بھیجنے کے بجائے
دستی بھیجنی جائے۔

آ کسفورڈ ایڈوانسڈ لرزرڈ کشری کے مؤلف نے مکتب کے اصطلاحی مطلب اور اقسام کو یوں

بیان کیا ہے:

" a message that is written down or printed on paper and usually put in envelope and sent to sb: a business/ Thank-you letter, a letter of complaint/sympathy, (BrE) to post a letter, (AmE) to mail a letter, There's a letter for you from your mother, you will be notified by letter.(۱۴)"

یوں ہم کہہ سکتے ہیں کہ مکتب سے مراد و تحریر ہوتی ہے، جس میں ضروری بات، جذبے یا فکر کو فاصلائی مجبوری کے باعث مکتب الیہ تک پہنچایا جاتا ہے۔ اردو دائرہ معارف اسلامیہ اس بابت ہماری راجہنمائی یوں کرتا ہے:

"انشا کی ایک نمایاں صنف مکتب نگاری ہے جو ضرورت ابلاغ (Communication) کی وجہ سے وجود میں آئی۔ یہ صنف شخصی و نجی افکار و خیالات اور فکر و نظر کا موثر ذریعہ اظہار خیال کی جاتی ہے" (۱۵)۔

ایک زمانے میں خط لکھنے والے کو کاتب کہا جاتا تھا، بعد ازاں فارسی زبان کے اثرات بڑھے تو خط لکھنے والے کو دوات دار، دیبر اور فرشتی کہا جانے لگا (۱۶)۔ آج کل مکتب نگاری کی اصطلاح عام ہے۔ مکتب کے متراوف لفظ "خط" کے بارے میں یہ بتانا لجپی سے خالی نہ ہوگا، کہ عربوں کے ہاں رسم تحریر کا آغاز ہوا تو انہوں نے تحریر کے لئے "خط" کا لفظ استعمال کیا، جس سے ڈاکٹر سید عبداللہ یہ نتیجہ اخذ کرتے ہیں:

"عربوں کے تصور میں ایجاد تحریر کا بنیادی مقصد (علم و معلومات سے پہلے) محض پیغام رسانی اور جذبات یا معاملاتِ ضروری کا ابلاغ تھا۔ یہ اس بات سے ظاہر ہوتا ہے کہ عربی میں رسم تحریر یا تحریر یہ کو 'خط' کہتے ہیں" (۱۷)۔

مکتب یا خط میں مکتب نگار چونکہ چیزوں، باتوں یا امور کو صرف اس نظر سے نہیں ویکھتا جیسی کہ وہ ہیں، بلکہ انھیں اپنے احساسات و جذبات کے تناظر میں پرکھ کر پیش کرتا ہے، اسی لئے اسے تخلیقی عمل میں شمار کیا جاتا ہے۔ جس کا دوسرا نام "انشا" ہے۔ چنانچہ جب مکتب نگار کو مشی کہا جاتا تھا تو اس میں بھی "تخلیق کرنے والا" کا مفہوم موجود ہوتا تھا (۱۸)۔

موضوعاتی و اسلوبیاتی تنوع کے باعث خطوط کو مختلف اقسام میں تقسیم کیا جاتا ہے، یعنی ذاتی و نجی خط، عمومی خط، کاروباری خط، سرکاری و دفتری خط، رسمی خط۔

ذاتی و نجی خط سے مراد وہ خط ہوتا ہے، جس میں عزیز وقارب کو ذاتی زندگی سے متعلق رازدارانہ باتیں بتائی جائیں۔ ادیب اپنے انکار و نظریات ایسے ہی خطوں میں تحریر کرتے ہیں۔

عمومی خط میں مخاطب تو ایک شخص ہوتا ہے مگر اس کا موضوع اجتماعی نوعیت کا ہوتا ہے۔ مدیران اخبار و جرائد کے نام کی معاشرتی و سماجی مسئلے پر لکھا جانے والا خط اسی ذیل میں آتا ہے۔

کاروباری خط میں تجارتی ادارے، کاروباری لوگ اور تاجر، اشیاء کی خرید و فروخت کو نہایت سادہ زبان میں موضوع بناتے ہیں۔

سرکاری / دفتری خط وہ ہوتا ہے جو مختلف دفاتر، محلے یا حکومتیں ایک دوسرے یا عوام کو لکھتے ہیں۔ ملازمت کے حصول کے لئے لکھی جانے والی درخواست بھی اسی زمرے میں آتی ہے۔

رسمی خط کی عبارت شادی یا وہ، علمی و ادبی، ثقافتی، تعریفی یا سیاسی تقریبات میں شمولیت کی دعوت پر بنی ہوتی ہے۔

یاد رہے کہ مکتب نگاری کی جو اقسام عمومی، کاروباری، دفتری اور رسمی مکتب نگاری کی ذیل میں آتی ہیں، بالعموم انسان کی صفت سے عاری ہوتی ہیں۔ انشا کا جو ہر نجی یا خاص مکتب نگاری، جس میں عزیز وقارب کو مخاطب کیا جاتا ہے، ہی میں نظر آتا ہے۔ مکتب کی اس قسم کو عربی میں ”اخوانیات“ کہتے ہیں (۱۹)۔

مکتب نگاری کے فنی لوازمات میں سب سے بینیادی عنصر ابلاغ ہے، اس لئے کہ خط کا اصل مقصد مکتب الیہ تک اپنے جذبات کی ترسیل ہوتا ہے۔ اگر اس اہم پہلو پر توجہ نہ دی جائے تو فنی اعتبار سے اس کی قدر و قیمت میں کمی آتی ہے۔ یہاں یہ بات بھی واضح رہے کہ حد سے بڑی ہوئی جذباتیت بھی اس صنف کو مجرور کر دیتی ہے۔ اس ضمن میں جتنا توازن کا خیال رکھا جاتا ہے، اسی قدر اس کی پذیرائی بڑھتی ہے۔ ایک اور اہم بات یہ کہ جو جذبات و خیالات مکتب نگار کے ذہن میں موجود ہوتے ہیں، ان کا بناوٹ اور تصنیع کے بغیر مکتب کی زینت بننا بھی ضروری ہے۔ جذبات کے اظہار میں مکتب نگار جس قدر صداقت اور اخلاص کا خیال رکھتا ہے، اسی قدر اس کا مکتب فن کی بلندیوں کو چھوٹا ہے۔ علاوہ ازیں مدعا کو اختصار کے ساتھ بیان کرنا بھی اس کا نمایاں فنی جزو ہے۔

یہاں اب سوال یہ اٹھتا ہے کہ آخروہ کون سے اس باب یا مجبوریاں تھیں جن کے پیش نظر انسانوں کو خط لکھنے کی طرف توجہ دینی پڑی۔ بلاشبہ جب دنیا کی آبادی کم تھی اور لوگ ایک دوسرے کے بہت قریب رہتے تھے، تو انھیں آپس میں ملاقات اور گفتگو کرنے میں کسی قسم کی دشواری کا سامنا نہ کرنا پڑتا تھا، مگر جوں جوں انسانی ہجوم میں اضافہ ہوتا گیا اور عزیز و اقارب ایک دوسرے سے دور آباد ہونے لگے تو فاصلہ گفتگو کی راہ میں حائل ہوا۔ ایسے حالات میں عزیزوں کی خیر و عافیت دریافت کرنے کے لئے انسانی دماغ کو بہت تدبر کرنا پڑا ہوگا اور بالآخر پیغامات رسانی کا کام شروع ہوا ہوگا۔

اگرچہ اسلامی مذہبی تاریخ بتاتی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے انبیاء و رسول تک پیغامات اپنے مقدس فرشتے کے توسط سے پہنچائے، مگر جب انسانوں کا آپس میں پیغام رسانی کا معاملہ پیش آیا تو پیغام پہنچانے کا ذریعہ انسان ہی بنے۔ یقیناً پہلے پہل زبانی اور بعد میں لکھنے پڑھنے کی استعداد بڑھنے کے نتیجے میں چڑے اور سلوں پر پیغام لکھ کر سمجھنے کا رواج ہوا۔ مگر یہ بات طے ہے کہ لکھنے پڑھنے کا سیاقہ اور شعور یقیناً عظیمہ خداوندی ہے، جو بتدریج اولاد آدم میں پھیلتا چلا گیا اور انسان اس جوہر سے کام لیتے ہوئے فاصلوں کی قید سے آزاد ہونے لگا۔ ڈاکٹر سید عبداللہ اس عمل کو انسانی کامیابیوں کا اہم ترین زینہ قرار دیتے ہوئے لکھتے ہیں:

”خط نے انسان کے لئے فاسطے کا مسئلہ حل کر دیا اور اگر ایک لحاظ سے دیکھا جائے تو تحریر کے جو کمالات انسان نے بعد میں دکھائے ان کا پہلا اور اہم قدم یہی واقعہ ایجادِ خط تھا“ (۲۰)۔

خطوط چونکہ انسانی مجلسوں کی رونق کا باعث یا ان کی بازیافت کا ذریعہ ہیں، اس لئے اندازہ یہی ہے کہ انسانی تہذیب و تمدن اور تحریر و تقریر نے جوں جوں ترقی و ترفع کی منازل طے کی ہوں گی، توں توں جویں معاملات و جذبات کا اظہار بھی اپنی راہیں متعین کرتا گیا ہوگا۔ نیز انسانی خصلتوں کا مطالعہ واضح کرتا ہے کہ دنیا میں ایک جیتے جاگتے انسان کوئی لوگوں کا دست نگری یا دست گیر بن کر رہنا پڑتا ہے۔ وہ اپنوں میں بیٹھ کر انجانی سرست سیئتا ہے تو اپنے دکھ انھیں بتا کر ہنپی بوجہ ہلکا بھی کرتا ہے۔ چنانچہ جب وہ ان سے دور ہوتا ہے تو قلم کا سہارا لے کر دلی کیفیات صفحہ قرطاس پر انٹیلیتا چلا جاتا ہے اور جذبات کے بہاؤ میں بھول جاتا ہے کہ مکتوب الیہ کی دسترس سے خط نکل کر کسی اور کے ہاتھ بھی لگ سکتا ہے۔ یوں وہ اجری محفوظوں کو لفظوں کے سہارے سمجھتا ہے اور منہ آئی باتیں بلا دھڑک سپرد قلم کر کے سرست و انبساط کے منے درکھوتا ہے۔ ایسے حالات میں مکتوب گفتگو کرنے کا صحیح نعم البدل بن جاتا ہے اور وہ بغیر کسی بناؤٹ اور قصع کے، دل کی بات یا جذبے اور کیفیت کو ہو ہو کاغذ پر اتارنے لگتا ہے بلکہ زبانی بات چیت سے بھی زیادہ لکش گفتگو لکھتا ہے۔

ڈاکٹر خلیق احمد کا اس ضمن میں یہ کہنا بجا ہے:

”خط اور گفتگو ایک دوسرے کا سو فصد بدل نہیں۔ خط گفتگو سے زیادہ مدل ہوتا ہے اس میں بات سوچ کبھی کر کی جاتی ہے“ (۲۱)۔

یہاں یہ بات بھی ذہن نشیں رہے کہ خط سے مکتوب نگارکی خالص ذاتی آواز سائی دیتی ہے، جبکہ اس کی باقی تمام آوازیں خواہ تخلیقی ادب کی صورت میں ہوں یا سماجی و سیاسی معاملات کی اصلاح کے زمرے میں شمار ہوں، مصنوعی اور غیر تخلیقی قرار پاتی ہیں، کیونکہ صرف مکتوبات میں ہی وہ اپنی شخصیت کے گرد لپٹے پیاز کی طرح کے تمام حلکے خود اتنا چلا جاتا ہے۔ ڈاکٹر سید عبداللہ اسی لئے رقمطراز ہیں:

”ایک اچھے خط کی خوبی یہ ہے کہ اس میں خط نگارکی تصور یہ نظر آئے، جذبات انسانی کے اہم ترین ترجمان۔ چشم وابرو۔ لفظوں کے پردے سے جھاک رہے ہوں..... ہر حسین خط کا تپ خط کی پوری شخصیت کا ترجمان ہوتا ہے۔ تبھی تو وہ بے زبانی کے باوجود۔ اور ظاہری انکسات سے بہت دور رکھ کر بھی احسن الملاقات کا درجہ حاصل کر پاتا ہے۔ ورنہ پہاڑ کی گونج کی طرح محض خوف اور سراسریگی یا ابہام و اہمال کا پیکر بن کر بے اثر ہو جائے گا اور ملاقات کی جذباتی تاثیر پیدا کرنے سے قاصر رہے گا“ (۲۲)۔

خط چونکہ گفتگو کے نعم البدل کے طور پر سامنے آنے والی تحریر ہے اس لئے گفتگو کی طرح اس میں بھی لاطافت کا ہونا ضروری ہے۔ گویا اگر کوئی شخص جذباتی سطح کا ایسا خط لکھ بھی دے، جس میں اس کی تمام تر دلی کیفیات منتقل ہوں تو بھی وہ اسی صورت میں اعلیٰ مکتوب کہلاتے گا۔ اگر اس میں لاطافت و توازن کا بطریق احسن خیال رکھا جائے گا۔ ڈاکٹر حسین فراتی خطوط نویسی کے دائرة کا اور اس کی بنیادی صفات کا احاطا ان الفاظ میں کرتے ہیں:

”بجز، وصال، غم، مسرت، یاس، رجا، حدیث دلبیری یا حدیث ما تم دلبیری، غرض کوئی موضوع بھی مکتب کے دائرے سے خارج نہیں۔ ہاں بڑا مکتوب نگار عوام وہی ہوتا ہے، جس میں شائعی و شرافت، ضبط و تکمیل اور ٹھہراؤ اور رچاؤ بدرجہ اتم موجود ہو۔ سنتی جذباتیت خط کے حسن کو محدود کرتی ہے اور نتیجتاً خط انسانی باطن سے ہم کلام نہیں ہو پاتا، بڑے ادب کی پہچان ہی بھی ہے کہ بے شک سوختہ جانی انتہا کی ہوا اور ہاتھ کی پوریں سلگ رہی ہوں، لیکن صفحہ قرطاس اس کی حدت سے جل نہ اٹھے۔ خط لکھنے والے میں یہ صلاحیت ضروری ہے کہ وہ اس حدت کو دھیرے

دھیرے اس طرح صفحہ کا نذر پر شفعت کرے کہ بے شک قدر دیا آتشیں ہو، مگر رونے دریا سلسلیں
ہی کا منظر پیش کرے۔ مکتب کی کامیابی کی شرط یہی ہے کہ وہ انسان کے ذوق کلام کی تسلیک
کرے۔ جس شخص کا خط آیا، میں نے سمجھا کہ وہ شخص تشریف لایا، یہ ہے کامیاب مکتب نگاری
کی کسوٹی، (۲۳)۔

اسی طرح خط کی ایک خوبی اختصار بتائی جاتی ہے، مگر اختصار و ایجاد کا یہ مطلب بھی نہیں کہ چند
سطر میں لکھ کر قلم روک لیا جائے۔ مراد یہ ہے کہ کم لفظوں میں زیادہ اور دلچسپ باتیں لکھی جائیں تاکہ مکتب
الیہ یا قاری پڑھتے ہوئے مسحور ہو۔ ڈاکٹر سید عبداللہ خط کی تحریری فضا، تقاضوں اور اس کے دور رس اثرات
بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”خط بڑا نازک فن ہے۔ یہ جگر گدازی بھی ہے اور آئینہ سازی بھی۔ یہ مختصر اور محدود بھی ہے اور
وسع و بے کراں بھی ہے، یہ حد سے زیادہ شخصی بھی ہے مگر اس کے باوجود آفاقی اور اجتماعی۔ اس
میں دلنش بھی ہے اور بینیش بھی۔ بہ ظاہر کچھ بھی نہیں مگر اس کا ہر درج پھر بھی دفتر ہے، معرفت
کردگار اور معرفت انسان دونوں کا۔ یہ لکھنے والے کے لئے اگر شخص عرضِ ختن بھی ہوتا بھی
پڑھنے والے کے لئے گنجینہ فن ہو سکتا ہے۔ غرض خط ایک جہاں راز ہے جس کے راز اگر سرستہ
رہیں تو سینوں کو گہر ہائے معنی کے دفنتے بنا دیں اور آشکار ہو جائیں تو جذبے کی ساری دنیا
ز عفران زار بن جائے، (۲۴)۔

خط کی انھی گوناگوں خصوصیات کی بنا پر ڈاکٹر خلیق احمد فن کے مقابلے میں زیادہ شاکستہ
اور لطیف فن گردانے ہیں۔ ان کا کہنا ہے:

”مکتب نگاری فنون لطیفہ کا حصہ ہوتے ہوئے بھی ایک باقاعدہ بلکہ اور فنون کے مقابلے میں
زیادہ لطیف اور زیادہ شاکستہ فن ہے اسی لئے بعض اہل قلم نے اسے لطیف ترین فن کہا ہے، اور
فنون کی طرح اس فن میں بھی بہترین نقوش وہی ہیں جو خون جگر سے ابھارے گئے ہیں۔

دوسرے فنون لطیفہ کی طرح اس میں بھی خاصہ خواں چکاں کی ضرورت ہے، (۲۵)۔

رشید احمد صدیقی مکتب نگاری کو باقاعدہ فنون لطیفہ میں شمار کرتے ہوئے اس کی باطنی خوبیوں کو ان

الفاظ میں بیان کرتے ہیں:

”خطوط نویسی کو میں فنون لطیفہ میں جگہ دیتا ہوں۔ حسن و ہنر کا جواہر اور ابلاغ مختلف فنون لطیفہ

سے علاحدہ علاحدہ ہوتا ہے گفتگو کرنے میں ان سے بطریق احسن کام لینا پڑتا ہے۔ اچھی گفتگو کرنے والے کی گفتگو میں نقش، رنگ، رقص، آہنگ اور شخصیت کی بیک وقت جلوہ گری ملتی ہے۔ شخص کی عدم موجودگی میں بھی کرشمہ اس کے خطوط میں نظر آئے گا” (۲۶)۔

بلاشبہ مقتوب نگاری میں حقیقی جوہرو ہی شخص دکھان سکتا ہے جو قدرتی طور پر اس کا ملکہ رکھتا ہے اور جو خط کو اس کی عام سطح سے بلند تر کر کے اعلیٰ ترین سطح پر پہنچانے کا فن جانتا ہے اور اسے ادب بنادیتا ہے۔ ڈاکٹر سید عبد اللہ اس جانب توجہ دلاتے ہوئے کہتے ہیں:

”خط نگاری خود ادب نہیں مگر جب اس کو خاص ماحول، خاص مزاج، خاص استعداد اور خاص فضا میسر آجائے تو یہ ادب بن جاتی ہے۔ مگر خط کو ادب بنانے کا کام بہت مشکل ہے۔ یہ شیشہ گری ہے، اس سے بھی نازک تر۔ اور پھر آئینہ ساز ہو کر بھی کم ہی لوگ ایسے ہوں گے جو حقیقی ایسا آئینہ ڈھال سکیں جس کے جلوے خود تقاضا نہ گا۔ بن جائیں“ (۲۷)۔

جبکہ ڈاکٹر سید معین الرحمن اس ضمن میں رقمطر از ہیں:

”اچھا خط لکھنا، ہر آدم زاد کے بس کی بات نہیں۔ اس کا تعلق اچھے دوستوں کی صحبت، اچھی کتابوں کی رفاقت کے علاوہ خود اپنے ”مزاج“ سے ہوتا ہے اور مزاج میں علم، شعور، تربیت اور افذاط سب کا داخل رہتا ہے“ (۲۸)۔

یوں ہم دیکھتے ہیں کہ حقیقی معنوں میں اچھے خط کے لوازمات پورے کرنا ہر مقتوب نگار کا شیوه نہیں۔ یہ جوہ راحتی لوگوں کو عطا ہوتا ہے جو اس فن کو برتنے کے لئے ہی پیدا ہوتے ہیں۔ ڈاکٹر انور سدید اسی پس منظر میں بتاتے ہیں:

”مقتوب نگار ادیب، شاعر یا عالم ہو تو خط کی نوعیت یکسر تبدیل ہو جاتی ہے اور یہ محض فراہمی اطلاعات کا پرداز نہیں رہتا، بلکہ ادیب کے نہایا خاتہ خیال تک رسائی حاصل کرنے میں بھی معاونت کرتا ہے۔ چنانچہ اچھا خط لکھنا ایک جملی عطیہ نہیں [جیسا اسلوب احمد انصاری نے کہا تھا] بلکہ ایسی وہی قوت ہے، جسے رو بہ عمل لانے کی صلاحیت چیدہ چیدہ لوگوں کو ہی عطا ہوتی ہے“ (۲۹)۔

ڈاکٹر غلیق انجم کو اعلیٰ درجے کے مکاتیب اور بلند تر ادب پارے میں کیاں خوبیاں نظر آتی ہیں۔ وہ اس ضمن میں بتاتے ہیں:

”بُونصوسيات کسی فن پارے کو ادب عاليہ میں جگہ دیتی ہیں، بھیک وہی خصوصیات اعلیٰ مکاتیب کے لئے بھی ضروری ہیں، یعنی ہر عہد کے لوگوں کے ذوق کی تغذیہ کا سامان ان میں موجود ہوتا ہے۔ ادب عاليہ زمان و مکان کی قیود سے آزاد ہو کر ہر عہد کے انسان کا تعلق، اپنے تخلیقی دور سے قائم کرتا ہے“ (۳۰)۔

مکتب کی ایک اہم ترین خوبی جو اسے دیگر اصناف نثر سے ممتاز رکھتی ہے، یہ ہے کہ اس صفت نثر میں واردات قلب کے ساتھ ساتھ حالات حاضرہ پر بھی دل کھول کر اپنا مانی الصمیر بیان کرنا ممکن ہوتا ہے اور چونکہ یہ بالعموم مکتب الیہ تک محدود رہنے والی تحریر ہوتی ہے اور عام طور پر مکتب نگار کی وفات کے بعد ہی منصب شہود پر آتی ہے اس لئے مکتب نگار ہر قسم کی گرفت سے محفوظ رہتا ہے۔ یہ غالباً واحد تخلیقی صفت ہے جس کو تحریر کرتے ہوئے مکتب نگار کو بالکل احساس نہیں ہوتا کہ وہ کوئی تخلیقی سرگرمی انجام دے رہا ہے۔ احمد ندیم قاسمی اسی پس منظر میں رقمطراز ہیں:

”مکاتیب، علم و ادب کی نہایت دلچسپ صفت ہوتے ہیں کہ ان کی تصنیف کسی سوچے سمجھے منصوبے کے تحت عمل میں نہیں آتی اور نہ ہی مکتب لکھنے والے کو اس طرح کا کوئی شبہ ہوتا ہے کہ یہ تحریر کسی روز پوری قوم کی زیر مطالعہ ہوگی۔ اس صورت میں مکاتیب میں جو بے تکلفی اور بے ساختگی ہوتی ہے اس کی کوئی بھی مثال کسی صفت ادب کے پاس نہیں ہے“ (۳۱)۔

چہاں تک نجی افکار و نظریات کی حصول یابی میں، مکاتیب کا بنیادی سرچشمے کی حیثیت رکھنے کا تعلق ہے تو اس صحن میں ریاض احمد ریاض کا یہ کہنا بجا ہے:

”کسی شخص کے انتہائی ذاتی افکار و خیالات کو جانے کے لئے اس سے بہتر کوئی صفت نہیں، بالخصوص ایسے خطوط جن کے بارے میں لکھنے والوں کو گمان تک نہ ہو کہ کل کلاں یہ چھپ کر ان کے چاہنے والوں تک بھی پہنچ سکتے ہیں“ (۳۲)۔

جبکہ ڈاکٹر انور سید یہ کہتے ہیں:

”خط میں انسان اپنی ذات کی کمین گاہ کے دروازے صرف اپنے دوست کے لئے کھلتا ہے اور اپنی آرزوؤں، تمناؤں اور خواہشوں میں مکتب الیہ کی شرکت کو ایک دوستانہ فعل شمار کرتا ہے۔ چنانچہ ایک ابھی خط کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ وہ تمام تر صداقت پر مبنی ہو اور مکتب نگار کے مانی الصمیر تک رسائی میں کسی قسم کی رکاوٹ نہ ڈالے۔ خط جتنا غیر فنی اور غیر آرائشی ہو

“اتا ہی جاذب نظر اور حقیقی معلوم ہوتا ہے” (۲۳)۔

بلاشبہ خطوط کا بنیادی مقصد پیغام رسانی ہے اور تشریف سے ان کے خیر کا دور کا بھی واسطہ نہیں، اسی لئے بے باک مکتوب نگار اپنی باطنی خوبیوں خامیوں کو اپنے رازدار تک پہنچا کر کہی یہی سمجھتا رہتا ہے کہ اس کا راز، راز ہی رہے گا مگر وہی خطوط جب کسی طرح مجموعے کا روپ دھار کر منصہ شہود پر آتے ہیں تو مکتوب نگار کی شخصیت کے متعدد پہلوؤں کو سمجھنے میں مدد ملتی ہے اور بالعموم اس کے مقام و مرتبہ میں اضافے کا باعث یوں بنتے ہیں کہ اس کے اصل نظریات، افکار، احساسات اور تصورات تک رسائی کا بنیادی مآخذ قرار پاتے ہیں، پھر ان کی اہمیت اس لئے بھی دوچند ہو جاتی ہے کہ اکثر خطوط رہتی دنیا تک قارئین کی فکری تربیت و راہنمائی کرنے کے ساتھ اپنے دور کے معاشرتی رویوں کے عکس بھی ٹھہرتے ہیں۔



حوالہ جات و حواشی

- (۱) محمد الحق جلالپوری، تاج محمد۔ مرتبین؛ درسی اردو لغت۔ اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، بار دوم، ۲۰۰۳ء۔ ص ۱۳۲۷ء۔
- (۲) پروفیسر عبدالقیوم۔ مرتب: اردو دائرہ معارف اسلامیہ۔ جلد ۲۔ لاہور: دانش گاہ پنجاب، ۱۹۸۷ء۔ ص ۲۷۳ء۔
- (۳) محمد عبداللہ خویشی۔ فرنگ عامرہ۔ اسلام آباد: مقتدرہ قومی زبان، جون ۱۹۸۹ء۔ ص ۶۰۹ء۔
- (۴) مولوی عبدالعزیز، مولانا محمد سعید النصاری۔ مرتبین؛ لغات سعیدی۔ کراچی: ایج۔ ایم سعید کمپنی، بار دوم۔ ص ۱۷۷ء۔
- (۵) A. Farah, M. Said, The Dictionary English Arabic. Beyruth (Libnan): Dar-al-Ktob, Al-Ilmiyah, 2004, Page 445
- (۶) اعلم بطرس البستاني۔ محیط الحکیم۔ جلد ۸۔ بیروت (لبنان): دارالکتب العلمیہ، ۲۰۰۹ء۔ ص ۳۳۲ء۔
- (۷) فاطمہ صالح شرف، بیلی عبدالرازق۔ مرتبین؛ قاموس اطلس الموسوع انگلیزی - عربی۔ القاهرہ: مطابع العبور الحدیثہ، الطبعہ الرابعة، ۲۰۱۰ء۔ ص ۲۵۷ء۔
- (۸) مرتضیٰ علی اکبر حسید۔ مرتب: لغت نامہ۔ جلد ۲۵۔ تہران: چاپ خانہ موسسه انتشارات و چاپ دانش گاہ، ۱۳۳۲، ۱۴۵۔ ص ۹۸۲ء۔
- (۹) حبیب اللہ آموزکار۔ فرنگ فارسی دانش۔ تہران: موسسه نشر علوم نورین، انتشارات صفار، بار دوم، ۱۳۸۳ھ۔ ص ۸۲۹ء۔
- (۱۰) ڈاکٹر میں۔ ڈبلیو۔ فیلین۔ اردو انگریزی ڈکشنری۔ لاہور: اردو سائنس بورڈ، بار دوم، ۱۹۸۶ء۔ ص ۱۱۰ء۔
- (۱۱) Munir Baalbaki, Al-Mawarid Dictionary (English Arabic, Arabic English). Beyrouth (Libnon): Dar-el-Ilm- Lilmalayin, 2007, Page 1096
- (۱۲) ڈاکٹر فرمان فتح پوری۔ مرتب: اردو لغت۔ جلد ششم۔ کراچی: اردو لغت بورڈ، دیکھبرے، ۱۹۸۷ء۔ ص ۵۹۵ء۔
- (۱۳) ڈاکٹر بیوں سنی۔ مرتب: اردو لغت۔ جلد بیرونی، جم۔ جون ۲۰۰۲ء۔ ص ۵۳۰ء۔
- (۱۴) Sally Wehmeier, Oxford Advanced Learner's Dictionary. London: Oxford University Press Page 737
- (۱۵) اردو دائرہ معارف اسلامیہ۔ جلد ۲۔ لاہور: دانش گاہ پنجاب، ۱۹۸۷ء۔ ص ۲۷۳ء۔

- (۱۶) ڈاکٹر خلیفہ انجمن۔ مرتب: غالب کے خطوط۔ جلد اول۔ کراچی: انجمن رسمی اردو پاکستان، طبع سوم ۲۰۰۸ء۔ ص ۱۳۶۔
- (۱۷) ڈاکٹر سید عبداللہ۔ وجہی سے عبدالحق تک۔ لاہور: سینگ میل پبلیکیشنز، ۲۰۰۳ء۔ ص ۲۶۰۔
- (۱۸) مرزا محمد منور۔ انشاد مکتوبات۔ مشمولہ تاریخ ادبیات مسلمانان یاک دہندر۔ جلد سوم۔ لاہور: پنجاب یونیورسٹی، ۱۹۷۱ء۔ ص ۲۵۹۔
- (۱۹)ایضاً..... ص ۳۶۰۔
- (۲۰) ڈاکٹر سید عبداللہ۔ وجہی سے عبدالحق تک۔ ص ۲۶۰۔
- (۲۱) ڈاکٹر خلیفہ انجمن۔ مرتب: غالب کے خطوط۔ جلد اول۔ ص ۱۲۸۔
- (۲۲) وجہی سے عبدالحق تک۔ ص ۲۶۶۔
- (۲۳) ڈاکٹر حسین فراتی۔ عبدالmajid ریاضی احوال و آثار۔ لاہور: ادارہ ثقافت اسلامیہ، طبع دوم، ۲۰۰۶ء۔ ص ۳۳۵۔
- (۲۴) وجہی سے عبدالحق تک۔ ص ۲۶۹۔
- (۲۵) غالب کے خطوط۔ جلد دوم۔ ص ۱۲۳۔
- (۲۶) صائمہ سعیم۔ مرتب: صدر گنگ سدا بہار خط۔ لاہور: الوقار پبلیکیشنز، ۲۰۰۵ء۔ ص ۱۲۳۔
- (۲۷) وجہی سے عبدالحق تک۔ ص ۲۶۲۔
- (۲۸) صدر گنگ سدا بہار خط۔ ص ۱۹۔
- (۲۹) انور سدید۔ اردو میں خطوط نگاری۔ مشمولہ، شہاب نامے۔ مرتبہ تعلیم احمد قصور، لاہور: سورج پبلنک بیورو، ۱۹۹۶ء۔ ص ۱۰۷۔
- (۳۰) غالب کے خطوط۔ جلد اول۔ ص ۱۲۹۔
- (۳۱) شیخ محمد سعیم پانی پتی۔ مرتب: مکتبات سر سید۔ جلد اول۔ لاہور: مجلس رسمی ادب، طبع دوم، جون ۱۹۷۶ء۔ ص ۶۔
- (۳۲) ریاض احمد ریاض۔ مرتب: خط انشائی کے۔ لاہور: لاہور اکیڈمی، ۲۰۰۲ء۔ ص ۸۔
- (۳۳) انور سدید۔ اردو میں خطوط نگاری۔ مشمولہ شہاب نامے۔ ص ۱۳۰۔

